

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Кафедра истории России новейшего времени

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная экономическая деятельность

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История России
Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова
д-р ист. наук, проф. И.В. Быстрова

.....

Ответственный редактор
д-р ист. наук проф. А.А. Киличенков

.....

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени

№ 2 от 16.02.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
	1.1 Цель и задачи дисциплины	3
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России»	3
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2	Структура дисциплины	4
3	Содержание дисциплины	5
4	Образовательные технологии	10
5	Оценка планируемых результатов обучения	11
	5.1. Система оценивания	11
	5.2. Критерии выставления оценок	11
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	6.1. Список источников и литературы	19
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
9	Методические материалы	24
	9.1. Планы семинарских занятий	24
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	25
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	31
	Приложение 2. Лист изменений	32

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: закономерности, основные этапы истории России с древнейших времен до XXI в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры; Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; Владеть: навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников.
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Знать: историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры; Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; Владеть: навыками анализа исторических источников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины «История России» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Всеобщая история. В результате освоения дисциплины «История России» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы российского права.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	32
1	Семинары	32
2	Лекции	32
2	Семинары	20
Всего:		116

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 10 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	16
2	Лекции	16
2	Семинары	10
Всего:		58

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часа.

3. Содержание дисциплины «История России»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.)» Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути. Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв. Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.
2.	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)	Тема 1. Земли и княжества Руси XIV- XV вв. Москва и ее соперники Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III. Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв. Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем освободительного движения. Восстановление органов власти и управления. Тема 3. «Эпоха первых Романовых» Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новации в культурной жизни Московского государства. Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.
3.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII –	Тема 1. XVIII в. Рождение империи Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества.

	<p>начало XX в.)</p>	<p>Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота.</p> <p>Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа.</p> <p>Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в.</p> <p>Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши.</p> <p>Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах.</p> <p>Формирование новой русской культуры и культурной среды.</p> <p>Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p> <p>Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.</p> <p>Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)</p> <p>Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p>
--	-----------------------------	--

Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г.

Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеиные концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.

Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.

Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.

Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.

Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение.

Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала.

Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы.

Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.

Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)

Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьиюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.

Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916

		<p>гг. Нарастание общественного недовольства. Развитие отечественной науки и просвещения.</p>
4.	<p>Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества</p>	<p>Российское общество в начале XX века. Курс на экономическую модернизацию страны. Нарастание революционной ситуации. Первая русская революция 1905-1907 гг. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. в России. Политика Временного правительства и социально-экономическое развитие общества в феврале-октябре 1917 года. Предпосылки Октябрьской революции 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков и раскол российского общества (ноябрь 1917-март 1918 гг.). Причины, этапы и итоги гражданской войны 1917-1920 гг. в России. Новая экономическая политика: основные мероприятия, противоречия, итоги. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы: причины, этапы, итоги. СССР и Запад в годы НЭПа: от полосы дипломатических признаний к новому обострению отношений. Революция в искусстве начала XX века. Развитие культурной политики государства и системы образования в 1917-1920-е годы. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация Реализация первых пятилетних планов развития народного хозяйства СССР. Политический режим и репрессии 1930-х годов. Конституция 1936 г. Культурная политика в СССР в 1930-е годы: утверждение «соцреализма». Внешняя политика СССР в 1930-е годы: обострение международной обстановки и подготовка к войне.</p>
5.	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х годов).</p>	<p>СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения. Предпосылки и Победы. СССР и союзники в 1941-1945 гг.: этапы развития отношений, сотрудничество и противоречия. Итоги Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты. Феномен «разрядки» в условиях холодной войны. Советское общество в 1953-1964 гг.: преобразования в области экономики, политической жизни, идеологии. Основные этапы и черты экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Развитие военно-промышленного комплекса. Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов. Номенклатурная система. Направления и итоги социальной политики советского руководства в послевоенные годы.</p>

		Советская культура, ее основные характеристики. Официальная и неофициальная культура. Диссидентское движения и их роль в общественной жизни и политическом развитии страны.
6.	Крушение СССР. Российская Федерация в постсоветский период.	<p>Экономические и политические реформы в СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Распад СССР: причины, этапы, последствия.</p> <p>Создание Российской Федерации. Кризис 1993 г. и его последствия для развития политической системы России.</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов: замысел, этапы, итоги.</p> <p>Управление и экономика в 2000-х гг.</p> <p>Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия. Новые тенденции во внешней политике России.</p> <p>Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.</p>

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии в 1 семестре по всем формам обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, Подготовка к занятию с использованием курса лекций
2.	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII в.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование), Подготовка к занятию с использованием курса лекций Консультирование посредством электронной почты
3.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII-начало XX в.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентация проектов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение Консультирование посредством электронной почты
4.	Россия и СССР с начала XX века до начала Великой Отечественной войны): революционный кризис и строительство нового общества	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентация проектов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение Работа по вопросам на семинарском занятии

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	СССР в годы Великой Отечественной войны и в условиях холодной войны: (с 1940-х до конца 1980-х)	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Реферат

	годов).	<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Крушение СССР. Российская Федерация в постсоветский период.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с оппонированием эссе Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа (компьютерное тестирование)	20 баллов	20 баллов
- проект-презентация	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация итоговая работа- эссе		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19		F
--------	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация подразумевает проведение компьютерного тестирования по лекционному курсу, подготовку и защиту проекта-презентации и оппонирование. Студенческая группа разделена на несколько подгрупп в составе 3-4 человек для подготовки совместной научной презентации докладов по проблемам XVI-XVIII вв. Обучающимся предоставляется ряд тем. В результате студенческая научная группа публично представляет и защищает свой проект в оборудованной аудитории, предусмотренной для презентаций докладов. Данный вид работы предусматривает также научное оппонирование. Этот вид работы направлен на закрепление и углубление знаний.

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (текущая аттестация) (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование, для дневной формы обучения, а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем тему. Итоговая письменная работа (зачет) по Истории России представляет творческое исследование, призванное выявить потенциальные возможности обучающегося. Обучающимся в начале семестра предлагаются несколько тем для подготовки.

В помощь предлагается список литературы для самостоятельного изучения. В конце семестра проводится письменный зачет. Из всех тем один из студентов выбирает одну. Задача эссе - дать развернутый ответ на выбранную тему. Работа предполагает демонстрацию способности к самостоятельному и оригинальному мышлению при рассмотрении проблемы российской истории, аргументированности суждений, общей культуре и эрудиции в сфере гуманитарных наук. Критерии следующие: обучающийся должен: показать знание фактического материала по проблеме; раскрыть содержание отобранных фактов; оценить факты и их содержание и сделать обобщающие выводы. Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).

В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». На основании решения заседания кафедры пороговый уровень оригинальности текста для студентов 1 курса составляет 60%.

Типовой тест по лекционному курсу

УК - 5.1

При Владимире начинается чеканка

- а) рублей и копеек
- б) златников и сребреников
- в) гривен и кун

Высшие органы управления в Золотой Орде

- а) тахта
- б) диван
- в) бархан

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

Что означало быть помещиком в XVI в.? (уберите лишнее)

- а) участвовать в походах
- б) 2 раза в год участвовать в смотрах, если нет походов
- в) собирать налоги

Заповедные лета – это

- а) места, где запрещено охотиться
- в) места, где читают заповеди
- г) запрещение крестьянского перехода в Юрьев день

Царь Борис Годунов был избран царем

- а) Земским собором
- б) Боярской думой
- в) дружиной

Фактор – «иностранный интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Польши

Кондиции

- а) ограничивали самодержавную форму правления
- б) расширяли самодержавную форму правления
- в) изменял монархию на парламентскую форму правления

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия.»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

Тематика проектов-презентаций

- Царские дела и забавы в середине XVIII в.
- Русский купец во второй половине XVIIв.
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Балы во второй половине XIX в.
- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
- Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
- Университет Российской империи в XIX в.
- Русские географические открытия во второй половине XVIIIв.
- Этносоциальная структура сибирских городов в XIX в. (на выбор).
- Студент императорского университета во второй половине XIX в.
- Профессор императорского университета во второй половине XIXв/.
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- История женских журналов во второй половине XIX в.

Тематика итоговых письменных эссе (зачет)

УК - 5.2

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства

9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

Литература:

Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2005// Режим доступа:https://royallib.com/book/anisimov_evgeniy/elizaveta_petrovna.html

Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.//Режим доступа:https://royallib.com/book/borisov_nikolay/ivan_III.html

Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000. Режим доступа:<https://new.znaniium.com/catalog/document?id=281265>

Зимин А.А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России. М., 1986. // Режим доступа:

https://royallib.com/book/zimin_aleksandr/v_kanun_groznih_potryasenyi_predposilki_pervoy_krestyanskoj_voyni_v_rossii.html

Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001 //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа:http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/zimin_opr.pdf

Зимин А.А. Правда Русская. М., 1999.//Режим доступа:http://annales.info/rus/zimin/zimpr_10.htm

История внешней политики России: конец XV-XVII вв. М., 1999. // Режим доступа:<https://lib.sale/politika-vneshnyaya/istoriya-vneshney-politiki-rossii-konets-xvii.html>

Козляков В. Борис Годунов. М., 2011.//Режим доступа:https://royallib.com/book/kozlyakov_vyacheslav/boris_godunov_tragediya_o_dobrom_tsare.html

Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Режим доступа:

https://royallib.com/book/skrinnikov_ruslan/samozvantsi_v_rossii_v_nachale_xvii_veka_grigoriy_otrepnev.html

Станиславский В.Л. Гражданская война в России XVII в. 1990. //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа:<http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/stanislavsk.pdf>

Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002. \\<http://prussia.online/books/razdeli-polshi-i-diplomatiya-ekaterini-2>

Тихомиров М.Н. Древнерусские города. М., 1956 г. //Родная история.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/images/ross/xvii/stanislavsk.pdf>

Фаизова И.В. "Манифест о вольности" служба дворянства в XVIII столетии. М., 1999.

Хорошкевич А.Л. Русь и Крым: от союза к противостоянию. Конец XV — начало XVI вв. М., 2001. //Режим доступа:<http://moscowstate.ru/horoshkevich-a-l-rus-i-krym-ot-soyuza-k-protivostoyaniyu-konets-xv-nachalo-xvi-vv/>

Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.// Режим доступа: https://statehistory.ru/books/L-V--CHerepnin_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/

Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Курукин И.В.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

2 семестр

Тематика рефератов

1. Идеология белого движения.
2. Гражданская война как конфликт общинных и сословных ценностей в российском обществе
3. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
4. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
5. И.В.Сталин во внутрипартийной борьбе 1920-х годов: секрет победы.
6. СССР в 1929-1939: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
7. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. СССР и союзники : внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.
9. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
10. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
11. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
12. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
13. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны: основные черты, направления, конфликты. Феномен «разрядки» в условиях холодной войны.
14. Советские лидеры: Н.С. Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов. Роль личности руководителя в истории СССР.
15. Культура и общественные движения в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
16. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
17. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.
18. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы: замысел и воплощение.
19. Политический кризис осени 1993 года и его следствия. Конституция 1993 года.
20. Российская культура в 1990--е годы.

Тематика вопросов для письменной итоговой работы - эссе

1. Исторические причины победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года

*При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

2. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
3. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: соотношение политики и экономики.
4. Внутрипартийная борьба 1920-х годов: причины, этапы, итоги.
5. СССР в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
6. Внешнеполитическая стратегия и тактика советского государства в 1922 – 1941 годах.
7. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
8. Особенности политического режима в СССР в 1945-1953 гг.
9. СССР и союзники: внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны.
10. Основные направления восстановления экономической системы СССР в 1945 – 1953 годах.
11. «Хрущевская оттепель»: власть и общество.
12. Экономическая реформа 1965 г., ее замысел и воплощение.
13. Советская номенклатура и эволюция политической системы СССР в 1965-1985 гг.
14. Развитие общественной мысли в СССР в 1960 – первой половине 1980-х годов.
15. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
16. Приоритетные направления и итоги внешней политики СССР во второй половине 1980 – начале 1990-х годов.
17. Российская Федерация в 1990-е годы: направления экономических и политических реформ.

Экзаменационные вопросы:

1. Гражданская война в России: причины, периодизация..
2. Период активного противостояния красных и белых.
3. «Военный коммунизм».
4. Образование СССР.
5. Новая экономическая политика, её сущность, развитие и крах.
6. Социально-экономическое развитие СССР в 30-е годы XX века: индустриализация и коллективизация.
7. Политические в СССР в 30-е – 50-е годы XX века..
8. Великая Отечественная война 1941 – 45 гг.: причины, периодизация и итоги.
9. Политическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.
10. «Холодная война» : причины и предпосылки противостояния.
11. Глобальное противостояние СССР и США в «холодной войне» 1947-1991 гг.
12. Особенности идеологии СССР в 1945-1980 гг.
13. Особенности национальной политики СССР в 1945-1980 гг.
14. Особенности социально -экономической политики СССР в 1945-1980 гг.
15. Внешняя политика СССР в 1980-х годах
16. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Причины, последствия. Различные подходы к оценке действий советского правительства.
17. «Перестройка» . Реформы М. С. Горбачева. Оценка реформ М. С. Горбачева
18. События августа 1991 года. Деятельность ГКЧП.
19. Причины распада СССР. Беловежское соглашение. Образование СНГ.
20. Международные отношения СССР в 1980 -х годах
21. Причины и последствия локальных национальных и религиозных конфликтов на постсоветском пространстве 1980-90 гг
22. Реформы В.В. Путина 2000-2004 гг.
23. Реформы Д.А. Медведева 2004-2008 гг.
24. Реформы В. В. Путина 2008-2019 гг.
25. Значение реформ В. В. Путина для укрепления вертикали власти.
26. Особенности сотрудничества Российской Федерации с бывшими республиками СССР.

27. Первая чеченская кампания: дата, события, причины неудач
28. Вторая чеченская кампания: дата, цели, итоги и значение.
29. Причины, участники, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе.
30. Национальные проекты в России: цели, значение
31. Политика Российской Федерации в области сохранения национальных культур.
32. Участие Российской Федерации в миротворческой деятельности.
33. Внешняя политика России в 21 веке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебные пособия

Основные

1. Ковнир В. Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. – М. : Логос, 2011– Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=165003>
2. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 600 с. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/958499>
3. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=11993>

Дополнительные

1. История налогов в России / А.В. Толкушкин. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.: - Текст: электронный. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=143010>
2. Экономическая история России: Учеб.-методич. пособие / Ильин С. – М. :Прометей, 2015. – 316 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=193455>

Источники

Основные

1. История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. и автор вступ. ст. А. А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. – М. : Флинта : МПСИ, 2011. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=1622>
2. Социально-экономическая история России: Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. – М.: РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=86936>

Литература

Основная

1. Кузнецов И.А. Очерки истории сельскохозяйственной экономики в России: XIX—начало XX в. – М. : ИД «Дело» РАНХиГС, 2018. - 390 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1043254>
2. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012. - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1012741>
3. Янин В.Л. У истоков Новгородской государственности / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 152 с. - ISBN 5-8989-130-3. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/349271>

Дополнительные

История русской культуры IX - начала XXI века [Электронный ресурс] : Учебное пособие. 5 ; доп. и перераб. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. /Электронно-библиотечная система znanium.com[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/360222>

История России XX – начала XXI вв. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд. доп. и перер./под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна М., Изд. Юрайт. 2019./Электронное издательство Юрайт[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2>

Источники

Основные

1. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М. : Политиздат, 1987. 270 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gorbachev_mihail/perestroyka_i_novoe_mishlenie.html

2. Деникин А.И. Очерки русской смуты : Крушение власти и армии, февраль-сентябрь 1917 г. / редкол. Ю. А. Поляков (председатель) и др. ; АН СССР. Репр. воспр. М. : Наука, 1991 518 с. //Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа:

https://royallib.com/read/denikin_a/ocherki_russkoy_smuti_tom_1.html#0

3. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 3 т. 12-е изд. М. : Новости, 1995. 3 т. Т. 1. 397 с. Т. 2. 1995. 381 с. Т. 3. 1995. 381 с. //Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа:

https://royallib.com/read/gukov_georgiy/vospominaniya_i_razmishleniya_tom_1.html#

4. Симонов К. М. Глазами человека моего поколения: размышления о И. В. Сталине. М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989. 478 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/audiobook/simonov_konstantin/glazami_cheloveka_moego_pokoleniya_razmishleniya_o_staline.html

Дополнительные

1. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/534188>

2. Документы. Власть и художественная интеллигенция / Культурная элита в советском идеологическом проекте 1920–1980-х годов: Учеб.-метод. материалы / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. гуманитарный ун-т»; [авт.-сост.: Т.Ю. Красовицкая, В.А. Хохлов]. М., 2006. // Научно-образовательный интернет-портал «Родная история»[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа:

<http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/istoriya-i-kultura/vlast-i-xudojestvennaya-intelligenciya/dokumenty.-vlast-i-xudojestvennaya-intelligenciya.html>

3. Гайдар Е. Т. Гибель империи: уроки для современной России. 2-е изд., испр. и доп. М.: РОССПЭН, 2007. 447 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/book/gaydar_egor/gibel_imperii.html

4. Гиппиус З. Н. Литературный дневник (1899-1907) подгот. текста, вступ. ст. и коммент. Г.Р. Евграфова. Москва : Аграф, 2000. 309 с. // Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/read/gippius_zinaida/dnevniki.html#0

5. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1933 г.[Электронный ресурс]. - М.: [Б. и.], 1948. - 934 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354363>
6. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1934 г.[Электронный ресурс] М.: [Б. и.], 1948. 982 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354364>
7. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Союза Советских Социалистических Республик за 1936 г.[Электронный ресурс]. - М.: [Б. и.], 1946. - 878 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354366>
8. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час. 7-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 635 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912606>
9. Черчилль У.С. Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы. 4-е изд. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 735 с.. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912614>
10. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 750 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912636>
11. Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть. Книга 2, часть 1. // Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: https://royallib.com/read/hrushchev_nikita/vremya_lyudi_vlast_vospominaniya_kniga_2_chast_3.html#0

Литература

Основная

1. Быстрова И. Военно-промышленный комплекс в XX веке: Россия и мировой опыт [Электронный ресурс] // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. М. : РГГУ, 2006. С. 107-114. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/elib/B06068>
2. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI в. : учеб. Пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2824.
3. Павлюченков С. Россия неповская. М., 2002 //Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа:https://royallib.com/book/pavlyuchenkov_s/rossiya_nepovskaya.html
4. Печин Ю.В. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991)[Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю.В. Печин. Новосибирск: НГАУ, 2012. 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516408>
5. Быстрова И. В. "Холодная война" как диалектика кризисов и разрядки: дискуссии в историографии [Электронный ресурс] // Конфликты и компромиссы в истории мировых цивилизаций [Электронный ресурс] / Рос. гос. гуманитарный ун-т ;(редкол.: Н. И. Басовская (пред.) и др.) М. : РГГУ, 2009. С. 75-81. Режим доступа : <http://elibrary.ru/elib/000000372.pdf>
6. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М.: НЛЮ, 2015. 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977533>
7. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719

с. Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354249>

8. Становление советской политической системы: 1917–1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. М.:Прометей, 2011. 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558148>

Дополнительная

1. Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс] : монография / А. И. Бакшеев. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 346 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492514>

2. Быстрова И. В. СССР и США в годы Второй мировой войны: роль личных контактов в сотрудничестве [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". 2016. № 2 (4). С. 52-70. Режим доступа: <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000010137>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 1997-2019. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Гарант. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2014-2019. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

3. Родная история [Электронный ресурс]. М. [2018-]. - Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.

4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. М. [2009-2019]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный

6. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. М. [2009-2019]. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <https://history.jes.su/>, свободный.

7. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Электронная библиотека RoyalLib.com. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. – Режим доступа: <https://royallib.com/>

12. Научно-образовательный интернет-портал «Родная история» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>

9. Советский Союз [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа: <http://www.slava-cccp.narod.ru>

10. Подвиг народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа: <http://www.podvig-naroda.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWSforWindows 16.0 Pro» и «MAGIcforWINDOWSv.13.0 Pro. ScreenMagnificationSoftware. Withspeech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы*

9.1. Планы *семинарских* занятий

Тема 1

Дворянское имение: образ жизни и способ хозяйствования

Вопросы:

- 1) Какой была повседневная жизнь небольшого поместья?
- 2) Как отразилась на экономическом поведении дворян «революция цен»?
- 3) Как вели свое хозяйство помещики? Пути получения доходов?
- 4) Уровень доходов и расходов дворян? Их бытовые и культурные запросы? Вопрос о «цене» европеизации

Тема 2

- 1) Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов – каковы утверждения и аргументы сторон?
- 2) Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит, по каким позициям и на основании чего?

2 семестр

Тема 1

Проблемы, достижения и противоречия НЭПа (1921-1928)

1. В чем заключались причины кризиса и каковы его проявления в стране в начале 1920-х гг.
2. Какова сущность НЭПа

Тема 2

Первые хозяйственные планы и дискуссии о вариантах индустриализации

Вопросы:

1. Каковы основные принципы регулирования хозяйственной жизни в начальный период индустриализации?
2. Каковы проблемы регулирования хозяйства в период НЭПа?
3. Назовите основные достижения экономической науки 20-х гг. XX в. в России.
4. Охарактеризуйте деятельность Госплана и его комиссий в 20-е гг. XX в.
5. Каковы проблемы темпа индустриализации?
6. Что представлял собой прогноз структуры народного хозяйства?
7. Каково содержание дискуссий по генетике и телеологии?
8. Что представляет собой вариантность индустриализации?
9. Каковы причины нереализации научно обоснованных вариантов индустриализации?

Тема 3

Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.

Вопросы:

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации для составления презентации доклада

Данный доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft PowerPoint. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд - это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета, таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может

использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов¹, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)². Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России" / Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова³.

Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.⁴

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I⁵; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого⁶, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.⁷

¹ К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История Государства Российского»

² Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

³ Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т. , СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

⁴ Бибикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

⁵ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

⁶ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

⁷ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феофан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове //Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге:

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"⁸.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.⁹

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/¹⁰, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Особо следует обратить внимание на следующие сайты, которые обучающиеся могут использовать для поиска источников и литературы

- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
- музей декабристов. - Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/>, свободный
- Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 2019. - Режим доступа: http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Родная история [Электронный ресурс]Электрон. дан. – Москва1998-2019. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова 1998-2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
- Электронный научный образовательный журнал «История» Электрон. дан. – Москва2017-2019. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный.
- Электронная библиотека RoyalLib.com, Электрон. дан. – Москва2010-2019. - Режим доступа: <https://royallib.com/books-st.html>
- Интернет-проект «1812 год». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Москва 1998-2019, - Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812>, свободный

Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

⁸ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонецкие медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

⁹ Александр Александрович Зимин: Библиограф.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Библиограф. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин: Библиограф. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999.

¹⁰Советская историческая энциклопедия » [Электронный ресурс]. URL:

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

Оформление работы.

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: титульный лист, оглавление, введение (цели и задачи), главы и параграфы, заключение, список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания¹¹.

Оглавление помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны введение, названия всех глав и параграфов, заключение и список источников и литературы. Во Введении обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы (Главы). Следующим

¹¹URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики" и представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека»¹²

Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 20-30 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии (письменный вариант) и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.
2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.
3. Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.

¹² URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

4. Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана и реализуется кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Знать: закономерности, основные этапы истории России с древнейших времен до XXI в., историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры;

Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции;

Владеть: навыками реферирования научной литературы по истории России; навыками анализа исторических источников.

УК - 5.2 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов.

Знать: историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры;

Уметь: использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции;

Владеть: навыками анализа исторических источников.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			